

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Χωροταξική περιγραφή-μαθητικό δυναμικό-εκπαιδευτικοί Γενικής Παιδείας-Ειδικής Αγωγής-Διαπολιτισμικής Αγωγής-Υποστηρικτικές Δομές: Το 3^ο Γυμνάσιο Χαϊδαρίου βρίσκεται χωροταξικά πλησίον του Βοτανικού Κήπου και εξυπηρετεί μαθητές από το Χαϊδάρειο, το Δαφνί, την Αφαία και τον Σκαραμαγκά. Η δύναμη του σχολείου είναι 130 μαθητές. Το σχ.έτος 2020-21 λειτούργησε με 7 τμήματα, το σχ.έτος 2021-22 θα λειτουργήσει με έξι τμήματα. Στο σχολείο υπηρετούν εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων (12 μόνιμοι και ανάλογα με τις ανάγκες κάθε έτος 5-6 εκπαιδευτικοί για συμπλήρωση ωραρίου, αναπληρωτές της Ειδικής Αγωγής και της διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης). Διαθέτει μία Υποδιευθύντρια. Το σχολείο διαθέτει τμήμα Ένταξης. Τα 3 προηγούμενα σχολικά έτη λειτουργούσε Τ.Υ-ΖΕΠ την οποία παρακολουθούσαν μαθητές-πρόσφυγες από το ΚΦΠ Σκαραμαγκά. Το σχ. Έτος 2021-22 δεν θα λειτουργήσει Τ.Υ-ΖΕΠ, διότι οι μαθητές από το ΚΦΠ Σκαραμαγκά μεταφέρθηκαν σε δομές άλλων περιοχών. Το σχολείο για τρίτη χρονιά είναι ενταγμένο σε δίκτυο ΣΔΕΥ και λειτουργεί ΕΔΥ(πρώην ΕΔΕΑΥ), στελεχωμένη με μία Ψυχολόγο και μία Κοινωνική Λειτουργό.

Αίθουσες-εξοπλισμός: Διαθέτει 18 αίθουσες που λειτουργούν - μετά την εφαρμογή του προγράμματος Σχολεία Εφαρμογής Πειραματικών Προγραμμάτων Εκπαίδευσης (ΣΕΠΠΕ) και αναδιάταξης σχολικού χώρου - κανονικά σαν αίθουσες καθηγητή. Κάθε αίθουσα έχει περίπου εμβαδόν 46 m². Οι μαθητές έχουν ατομικά ντουλαπάκια. Επίσης υπάρχουν: Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, βιβλιοθήκη, 2 εργαστήρια Πληροφορικής, δύο εργαστήρια Φυσικών Επιστημών, εργαστήριο σχεδιαστήριο Τεχνολογίας, Γραφείο Διευθυντή, Γραφείο Καθηγητών, Κυλικείο και βοηθητικοί χώροι. Αρκετές αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν προτζέκτορα και δύο αίθουσες διαθέτουν διαδραστικό πίνακα. **Όλες οι αίθουσες και τα εργαστήρια έχουν σύνδεση στο διαδίκτυο από το σχ.έτος 2019-20.**

Το κοινωνικό και πολιτισμικό προφίλ του σχολείου: Συμμετέχει σταθερά σε φιλανθρωπικές δράσεις και περιβαλλοντικά και πολιτιστικά προγράμματα

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα προαναφερόμενα αριθμημένα σημεία 1-6 που αντιστοιχούν σε δείκτες του άξονα 1, όπως και η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στην πρωτόγνωρη εξ αποστάσεως διδασκαλία, αποτελούν σημαντικά θετικά σημεία για την σχολική μονάδα.

Σημεία προς βελτίωση

Στην δια ζώσης εκπαίδευση η ευρύτερη χρήση οπτικοακουστικού ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού, που εμποδίστηκε κι από την απαγόρευση μετακίνησης τμημάτων σε άλλη αίθουσα, συγκεκριμένα την αίθουσα προβολών που διαθέτει το σχολείο, καθώς και της ομαδοσυνεργατικής μάθησης, που επίσης λόγω πανδημίας θεωρήθηκε επικίνδυνη, θα αποτελούσαν σημεία βελτίωσης για την νέα σχολική χρονιά.

Ανάγκη εκπαιδευτικού προσωπικού που θα στελεχώνει τα τμήματα παράλληλης στήριξης και τα τμήματα ένταξης, με την έναρξη του σχολικού έτους, χωρίς καθυστερήσεις.

Ανάγκη βελτίωσης του προγράμματος της ενισχυτικής διδασκαλίας και έγκαιρου προγραμματισμού του

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημαντικές διακρίσεις

Ενίσχυση φιλικών δεσμών με άλλα σχολεία, με απώτερο σκοπό τη διαμόρφωση δικτύων - σχολείων.

Ενίσχυση προσφοράς και αγάπης προς τον συνάνθρωπο.

Ενίσχυση της ομαδικότητας και της συνεργασίας στοχεύοντας στην επικοινωνία με την κοινότητα και τη στήριξη του φιλανθρωπικού μας έργου.

Σε κλίμα εγκάρδιο και εορτάσιμο, με διαρκή διάθεση εξωστρέφειας καλλιεργείται άριστα η επικοινωνία με την ευρύτερη κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Σχεδιάζουμε να βαδίσουμε στο ίδιο πλαίσιο και τη φετινή χρονιά, με μεγαλύτερες προσπάθειες εξέλιξης και νέες ιδέες.

Εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών στο σχεδιασμό νέων δράσεων και υλοποίησή τους εφόσον οι συνθήκες της πανδημίας το επιτρέψουν. Περαιτέρω σύσφιξη των σχέσεων με το νέο Δ.Σ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για την υλοποίηση των δράσεων. Αξιοποίηση των Δράσεων που προτείνονται από τον Δήμο και άλλες δράσεις τοπικού χαρακτήρα, που αφορούν την τοπική ιστορία, τον πολιτισμό και το περιβάλλον.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα προγράμματα εκπαίδευσης των καθηγητών υπήρχε μεγάλη διάθεση και θέληση από όλους. Βασικός και κύριος σκοπός ήταν να βελτιωθεί και να εξελιχθεί ο τρόπος διδασκαλίας τους. Επίσης, καταξιωμένοι

συνάδελφοι βοήθησαν αρκετά στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και ήταν χρήσιμη η βοήθεια τους. Τέλος, τα επιμορφωτικά προγράμματα φάνηκαν αρκετά βοηθητικά στην προς εκπαίδευση των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Θα ήταν χρήσιμο να υπήρχε συμμετοχή στα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς και να μπορούσαν να γίνουν περισσότερες εθελοντικές δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.