

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το 3ο Γυμνάσιο Χαϊδαρίου είναι ένα σχετικά μικρό σχολείο του Δήμου Χαϊδαρίου, «πολυσυλλεκτικό», αφού υποδέχεται μαθητές/τριες από διαφορετικές, σχετικά γειτονικές περιοχές, στο οποίο λειτούργησαν τμήμα ένταξης και, τα προηγούμενα έτη, τάξεις υποδοχής για την υποστήριξη μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες-αναπηρίες, αλλά και χαμηλού επιπέδου γλωσσομάθειας. Το σχολείο έχει αναπτύξει μια κουλτούρα συμπερίληψης, αξιοποιώντας και το αντίστοιχο στελεχιακό δυναμικό που διαθέτει σε υποστηρικτικό επίπεδο και προτάσσει, με συνεργασία των εκπαιδευτικών και του ειδικού προσωπικού, την ανεύρεση διδακτικών μεθόδων και τεχνικών ώστε να ανταποκριθεί στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών/τριών του, όπως προκύπτει και από το σχετικό σχέδιο δράσης στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Από όλα τα παραπάνω, την αναλυτικότερη τεκμηρίωση του σχολείου, αλλά και τη τετραετή στενή συνεργασία μας, διαπιστώνεται ότι οι εκπαιδευτικοί του 3^{ου} Γυμνασίου Χαϊδαρίου

- εφάρμοσαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και διαφοροποιημένης μάθησης και
- ενίσχυσαν τις ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/-τριών τους,
- υποστηρίζοντας την ένταξη αυτών που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες ή έχουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- και με την εκπόνηση εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας.

Ταυτόχρονα

- προετοίμασαν τους μαθητές και τις μαθήτριες που συμμετείχαν σε συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς και ποικίλες σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα, έχοντας ως προτεραιότητα την κάλυψη της ύλης με βάση τις απαιτήσεις του ΑΠΣ.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο παρακολούθησε, όπως μέχρι τώρα, συστηματικά τη φοίτηση των μαθητών/τριών και απέφυγε φαινόμενα μη επαρκούς φοίτησης και σχολικής διαρροής με τη συνεχή ενημέρωση και τη συνεργασία των γονέων και κηδεμόνων και την ενίσχυση των υποστηρικτικών δομών. Σε αυτό συνέβαλε ενισχυτικά και ουσιαστικά η ύπαρξη παράλληλης στήριξης, που βοήθησε στην ομαλή μετάβαση μεταξύ των εκπαιδευτικών βαθμίδων. Επίσης, για την αντιμετώπιση προβλημάτων από την πανδημία (νόσηση κ.λπ.) συμμετείχε σε δίκτυο Διευθυντών/ντριών σχολείων, σε συνεργασία με το 3^ο ΠΕΚΕΣ Αττικής, που διαμόρφωσε και υλοποίησε πέντε τρίωρες διασχολικές επιμορφώσεις, με πληθώρα θεμάτων που απασχολούν τις σχολικές μονάδες, για κάλυψη των επιμορφωτικών αναγκών εκπαιδευτικών, διάχυση πρακτικών και εμπειριών, ώστε να είναι σε ετοιμότητα για το σχολικό έτος 2022-23.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Το 3^ο Γυμνάσιο Χαϊδαρίου δίνει ιδιαίτερο βάρος στις σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ των μαθητών/τριών του. Για να αντιμετωπίσει όποια προβλήματα προκύπτουν, ιδιαίτερα από την ποικιλομορφία σε επίπεδο κοινωνικο-οικονομικο-πολιτιστικού υπόβαθρου, αλλά και επιπτώσεις στη συμπεριφορά και τον ψυχισμό τους μετά τη μακρινή απουσία από τις σχολικές αίθουσες λόγω της πανδημίας εκπονήθηκαν δύο σχετικά σχέδια δράσης για να

- υποστηριχτεί και ενισχυθεί η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/-τριών (αθλήματα ομαδικού χαρακτήρα)
- διαμορφωθεί ένα κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας (οι ομαδικές δράσεις και τα εκπαιδευτικά προγράμματα)
- διαμόρφωση ένα πλαίσιο διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων (με τη διαμεσολάβηση του εκπαιδευτικού - συμβούλου σχολικής ζωής, των υπευθύνων των τμημάτων καθώς και της διευθύντριας του σχολείου και τη συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες για την ολιστική και όχι αποσπασματική αντιμετώπιση των τυχόν προβλημάτων), αλλά, κυρίως, για την
- πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού (με υλοποίηση δράσης για τον σχολικό εκφοβισμό και ψηφιαού με συνεχή ενημέρωση από την εκπαιδευτικό της Πληροφορικής).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Πρωταρχικό στόχο των εκπαιδευτικών του 3^{ου} Γυμνασίου Χαϊδαρίου αποτελεί η ενθάρρυνση, η κοινωνικοποίηση και η προετοιμασία των μαθητών/τριών του για την ένταξή τους στην ευρύτερη κοινωνία, στα όρια που από κοινού έχει συμφωνηθεί.

Με τον σχεδιασμό των δράσεων, των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και των διδακτικών επισκέψεων, σε συνεργασία και με τους γονείς/κηδεμόνες, που πραγματοποιήθηκαν, επιδιώχθηκε να

- καλλιεργηθεί ένα κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
- υποστηριχθεί και ενισχυθεί η συνεργασία μεταξύ τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Το 3^ο Γυμνάσιο Χαϊδαρίου έχει οικοδομήσει μία σχέση αμοιβαίας εμπιστοσύνης με εγκαθιδρυμένους διαύλους επικοινωνίας (συστηματική και αναλυτική ενημέρωση για θέματα του σχολείου με έντυπα, μέιλ, ιστοσελίδα, εβδομαδιαίως δίωρο συνάντησης εκπαιδευτικών με γονείς), υποστηρίζοντας (με σύμβουλο σχολικής ζωής σε συνεργασία με υποστηρικτικές δομές) και ενισχύοντας με κοινές δράσεις (δημιουργικότητας, φιλανθρωπικού χαρακτήρα κ. ά.) τη συνεργασία σχολείου και οικογένειας.

Επίσης, σχεδιάζει και υλοποιεί δράσεις με φορείς για την ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Το 3^ο Γυμνάσιο Χαϊδαρίου έχει αναπτύξει μια συνεργατική και συμμετοχική δομή σε όλη την άσκηση της διοίκησης. Το 2021-22 έθεσαν από κοινού τους στόχους και την προτεραιότητά τους, αξιοποιώντας όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό, που συνεργάστηκε στενά για την αντιμετώπιση όποιων προβλημάτων παρουσιάστηκαν, για την κατανομή και διαχείριση των πόρων, αλλά και στην προστασία και αξιοποίηση των σχολικών χώρων, διεκδικώντας τον εκσυγχρονισμό των υποδομών. Ο σχολικός εσωτερικός κανονισμός που καταρτίστηκε ήταν προϊόν συνεργασίας όλης της σχολικής κοινότητας, που δεσμεύτηκε για την τήρησή του, εξασφαλίζοντας την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το 3^ο Γυμνάσιο Χαϊδαρίου μερίμνησε για την ενίσχυση των άριστων σχέσεων που διατηρεί με την τοπική κοινωνία και τους φορείς και την υλοποίηση από κοινού δράσεων. Ενδεικτικό για τη σημασία που αποδίδει σε

αυτό είναι και η υλοποίηση τριών σχετικών σχεδίων δράσης. Σε συνεργασία με τις υποστηρικτικές δομές και το 3^ο ΠΕΚΕΣ Αττικής, ανέλαβε πρωτοβουλία για τη δημιουργία δικτύου Διευθυντών/ντριών σχολείων, που διοργάνωσαν πέντε τρίωρες διασχολικές επιμορφώσεις ,με σκοπό την επιμόρφωση και ενημέρωση των εκπαιδευτικών, την ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών και τη διάχυση καλών πρακτικών (όπως έκανε και στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί του 3^{ου} Γυμνασίου Χαϊδαρίου, προκειμένου να ενημερωθούν και να ανταποκριθούν στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών τους στις σημερινές πρωτόγνωρες συνθήκες, συμμετείχαν

- στις επιμορφώσεις που διοργάνωσαν οι ΣΕΕ του 3^{ου} ΠΕΚΕΣ Αττικής, της ΠΔΕ Αττικής, του ΙΕΠ και άλλων αρμόδιων φορέων
- σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις, σε επιμορφωτικές δράσεις εκπαιδευτικών του σχολείου, αλλά και διασχολικές που σχεδίασαν και υλοποίησαν σε δίκτυο Διευθυντών/ντριών άλλων σχολείων σε συνεργασία με το 3^ο ΠΕΚΕΣ Αττικής με πληθώρα θεμάτων

και με τρία σχέδια δράσης με σχετικά θέματα που υλοποιήθηκαν, μετέτρεψαν το σχολείο σε μια ενεργή κοινότητα μάθησης που διερευνά, καταγράφει, αναζητάει λύσεις απαντώντας η ίδια στα προβλήματα του χώρου της με εξωστρέφεια και συνεργατικές-συμμετοχικές πρακτικές.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Οι εκπαιδευτικοί του 3ου Γυμνασίου Χαϊδαρίου συμμετείχαν σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος και παρακολούθησαν επιμορφώσεις για προγράμματα Erasmus και eTwinning, η δε Διεύθυνση του σχολείου διοργάνωσε στο πλαίσιο δικτύου -και οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν- σχετικές επιμορφώσεις με θέματα: " Συνεργατικές εκπαιδευτικές τάξεις-Ένα μοντέλο μικτής μάθησης μαθητών και εκπαιδευτικών ", «Erasmus προγράμματα: από τον σχεδιασμό έως την εφαρμογή τους», «eTwinning προγράμματα: από τον σχεδιασμό έως την εφαρμογή τους». Με το επόμενο σχολικό έτος θα είχε ενδιαφέρον να προτάξουν τον σχεδιασμό και την υλοποίηση ανάλογων προγραμμάτων, αξιοποιώντας τις γνώσεις που αποκόμισαν και τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς από το δίκτυο που δημιουργήθηκε. δε βαθμολογείται ο άξονας γιατί λείπουν τα στοιχεία προς αποτίμηση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το 3ο Γυμνάσιο Χαϊδαρίου, ως προς τη "**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**", παρουσίασε θετικά σημεία σχεδόν ως προς όλους τους δείκτες των επί μέρους αξόνων, βελτιώνοντας και με τα σχέδια δράσης που υλοποίησε τη μάθηση/διδασκαλία, την παιδαγωγική λειτουργία, τη σχολική διαρροή, τις σχέσεις μεταξύ μαθητών, μεταξύ μαθητών- εκπαιδευτικών και σχολείου- οικογένειας και εν τέλει τη μαθησιακή διαδικασία, συμβάλλοντας στη βελτίωση της ποιότητας των σχέσεων ολόκληρης της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Υιοθετούμε τα σημεία προς βελτίωση που διατυπώνει η σχολική μονάδα:

1. Η ευρύτερη χρήση οπτικοακουστικού ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού.
2. Η αξιοποίηση των εξοπλισμένων αιθουσών για το κάθε μάθημα και γνωστικό πεδίο, η οποία περιορίστηκε λόγω της πανδημίας και του περιορισμού της μεταφοράς των μαθητών, από την αίθουσα του τμήματός τους σε διαφορετική αίθουσα.
3. Ανάγκη βελτίωσης του προγράμματος της ενισχυτικής διδασκαλίας και έγκαιρου προγραμματισμού του. Η υλοποίηση περισσότερων βιωματικών δράσεων εντός και εκτός του σχολείου.
4. Η στελέχωση της δομής της ΕΔΥ για την έγκαιρη και άμεση υποστήριξη των μαθητών και των οικογενειών τους. Αν και εγκεκριμένη δεν λειτούργησε για το τρέχον σχολικό έτος.

Προτάσεις προς βελτίωση

Σε σχέση με τη βελτίωση των σημείων που επισημαίνει το σχολείο προτείνεται στην έναρξη του επόμενου σχολικού έτους, αξιοποιώντας την εμπειρία από τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των σχεδίων δράσης, αλλά και τη συνεργασία με τις εποπετύουσες ή υποστηρικτικές δομές (ΔΔΕ, ΠΕΚΕΣ, ΣΕΕ παιδαγωγικής ευθύνης, Δήμος, ΚΕΔΑΣΥ), ο Σύλλογος Διδασκόντων σε διεξοδική συζήτηση να θέσει στόχους και προτεραιότητες για την επιτυχή έκβαση, εμπλέκοντας τους μαθητές και τις μαθήτριες, όπως και τους γονείς/κηδεμόνες τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία ως προς τη "**Διοικητική λειτουργία**" του 3ου Γυμνασίου Χαϊδαρίου εκτός από αυτά που αναφέρθηκαν στην τεκμηρίωση είναι:

- οι σημαντικές διακρίσεις.
- Ενίσχυση φιλικών δεσμών με άλλα σχολεία, με απώτερο σκοπό τη διαμόρφωση δικτύων - σχολείων. Ενίσχυση προσφοράς και αγάπης προς τον συνάνθρωπο.
- Ενίσχυση της ομαδικότητας και της συνεργασίας στοχεύοντας στην επικοινωνία με την κοινότητα και τη στήριξη του φιλανθρωπικού μας έργου.
- Σε κλίμα εγκάρδιο και εορτάσιμο, με διαρκή διάθεση εξωστρέφειας καλλιεργείται άριστα η επικοινωνία με την ευρύτερη κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση που επισημαίνει το σχολείο και υιοθετούνται, σε κλίμα ικανοποίησης από τα αποτελέσματα της φετινής χρονιάς, είναι

- η εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών στο σχεδιασμό νέων δράσεων και υλοποίησή τους εφόσον οι συνθήκες της πανδημίας το επιτρέψουν.
- περαιτέρω σύσφιξη των σχέσεων με το Δ.Σ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για την υλοποίηση των δράσεων.
- αξιοποίηση των Δράσεων που προτείνονται από τον Δήμο και άλλες δράσεις τοπικού χαρακτήρα, που αφορούν την τοπική ιστορία, τον πολιτισμό και το περιβάλλον.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ήδη το σχολείο έχει εντοπίσει τα σημεία προς βελτίωση και τα θέματα που το απασχολούν ή θέλει να προκρίνει. Μοναδική πρόταση θα ήταν οι επιμέρους δράσεις να υπαχθούν σε ένα ευρύτερο σκοπό, που θα μπορούσε να αποτελέσει το όραμα του σχολείου για το 2022-23.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία ως προς την "**Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών**"

που αναδείχθηκαν, μέσω των επιμορφωτικών δράσεων, ήταν

- η βελτίωση των μεθόδων των εκπαιδευτικών
- αλλαγή της στάσης τους σε μια πιο συμπεριληπτική διδακτική διαδικασία
- αλλαγή της επιθυμίας τους προς μια αποτελεσματικότερη διδασκαλία

Σημεία προς βελτίωση

Το σημείο προς βελτίωση που επισημαίνει το σχολείο είναι η συμμετοχή στα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα,

καθώς και να μπορούσαν να γίνουν περισσότερες εθελοντικές δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται, στην έναρξη του επόμενου σχολικού έτους, να συζητηθεί στον σύλλογο Διδασκόντων η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα του σχολείου και, αξιοποιώντας τη δικτύωση με τα άλλα σχολεία και τους έμπειρους εκπαιδευτικούς εισηγητές της σχετικής επιμόρφωσης της 27ης-06-22 που προθυμοποιήθηκαν να συνδράμουν, να σχεδιαστούν σχετικές δράσεις.